

东北财经大学学位授权点建设年度报告
(2020—2021 年)

学院
(公章)

名称：公共管理学院

代码：1204

2022 年 3 月 日

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点基本情况.....	1
1. 培养目标.....	1
2. 培养方向.....	2
(二) 学科建设情况.....	5
1. 学科基本情况.....	5
2. 学科方向与优势特色.....	5
3. 人才培养目标.....	6
4. 生源情况.....	6
5. 国内外影响.....	6
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况... 7	7
1. 研究生招生情况.....	7
2. 学位授予情况.....	8
3. 毕业与就业情况.....	9
(四) 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)	12
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	13
(一) 加大“三全育人”综合改革.....	13
(二) 积极推进课程思政改革.....	14
(三) 积极实施教学改革创新.....	14
(四) 树立正确的思想引领.....	14
(五) 创新创业孵化体系为在校生双创能力的达成提供平台保障.....	15
(六) 青年学者工作室成为青年学者学术思想火花碰撞的源泉.....	15
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	15
(一) 课程建设与实施情况.....	15
1. 课程开设情况.....	15
2. 课程建设.....	16
3. 教学改革.....	16
4. 教材编写与选用情况.....	16

5. 持续改进机制.....	16
（二）导师选拔培训.....	17
1. 导师选拔的标准和程序.....	18
2. 新导师培养、培训.....	18
3. 导师指导研究生的制度及执行情况.....	19
4. 导师履职情况.....	19
5. 导师考核与退出.....	19
（三）师德师风建设情况.....	19
1. 对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”认识更加明确.....	19
2. 对“教育工作的根本任务，教育现代化的方向目标”认识更加清晰.....	20
3. 教师执着于教书育人定力增强.....	20
4. 理想信念更加坚定，正能量传播更加自觉.....	20
5. 以研究生课程思政作为师德师风建设的载体与媒介....	21
（四）学术训练情况与学术交流情况.....	23
1. 学生境内外交流.....	23
2. 学术实训.....	25
（五）研究生奖助情况.....	28
四、研究生教育改革情况.....	29
（一）人才培养.....	29
（二）师资队伍建设.....	30
（三）科学研究.....	31
（四）社会服务和文化传承创新.....	32
（五）国际交流合作.....	33
五、教育质量评估与分析.....	33
六、改进措施.....	34
（一）以平台建设推动标志性高水平成果的建设.....	34
（二）加大高水平人才引进的工作力度，尽快完成领军人才的引进与培育工作，提高标志性成果的完成水平.....	35

（三）重视人才社会服务能力的培养，实现教学过程的动态调整.....	35
（四）加快国际化合作的步伐，培育、提高人才培养的国际视野.....	36

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 培养目标

学位授权点的总体目标：

以“规范、严谨和磊落的行为倡导，认真、负责和卓越的学教追求，以自由、前沿和创新的学术崇尚”为行为纲领；以“有亲有功、德业其中”为发展愿景；以“易知简能”为使命，以“培养具有战略思维、社会责任感的现代公共管理者”为最终的人才培养目标。

公共管理一级学科博士人才培养目标：

东北财经大学公共管理一级学科培养的博士人才，应具备科学、严谨、求实的探索和治学精神，对学术研究秉持开放、包容和发展的态度，具有学术创新的意识和能力；注重对研究规范和方法的掌握和运用。掌握本学科涉及广泛的基础理论知识和系统的专业理论知识，密切跟踪学科发展前沿，熟练掌握和运用本学科的科学研究方法，具有熟练阅读本学科外文资料和外文论文的写作能力。擅于发现学科相关的科学问题，并具备一定的问题解决能力。着力培育具有综合的公共管理意识和能力，具有团队协作意识，富有创新精神，具有独立从事科学研究能力或者高水平公共管理技能的高质量卓越公共管理人才。

公共管理一级学科硕士人才培养目标：

东北财经大学公共管理一级学科培养的硕士人才，应掌握本学科的基本理论知识和具备一定的专业知识素养。具有从事本学科理论或实践工作的专业精神、才智、涵养和创新意识；具有严谨的逻辑思维能力；注重对研究规范和方法的掌握；了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识，并能身体力行。能够熟练阅读本学科的外文资料并具备一定的外文论文写作能力。着力培育具备对本学科相关研究或者实践领域发现问题、分析问题并创新性的解决问题的能力，具

有一定科学研究能力或者公共管理职业技能的卓越公共管理人才。

2. 培养方向

东北财经大学公共管理一级学科下设行政管理、社会保障、教育经济管理和土地资源管理四个二级学科培养方向。在国家教育部第四轮学科评估中，公共管理一级学科排名跻身全国参评高校的前 25%。经过近 20 余年的建设和发展，东北财经大学公共管理学科已经形成了从硕士、博士，到博士后工作流动站的完整人才培养体系。东北财经大学公共管理一级学科入围辽宁省“双一流”建设所确定的 65 个首批重点建设“一流学科”行列，并圆满历年标志性成果建设任务。

（1）行政管理

行政管理方向以整个公共管理一级学科发展为基础，在不断丰富和提升学科基础的广度和深度的同时，还不断汲取学科范围内其它相关学科的优势和特色，积极探索学科前沿。行政管理方向发展中以区域为研究载体，深化行政管理学科的发展优势，充分挖掘和利用以区域为研究载体的学科发展特色，不断将城市管理的方法应用于行政管理学科的一般性研究当中，取得了良好的成效。行政管理方向在发展过程中，无论在学科凝练，还是在人才培养，以及为此所进行的研究团队构建、学术研究水平建设等方面，都以区域振兴为目的，以社会服务功能的实现为目标，以优秀文化的传承为寄托，在发展过程中，面向东北亚，服务东北，是东北老工业基地振兴的“智囊库”及区域经济和社会发展研究中心，成为东北公共管理人才高地和人才输送的源泉。2020 年-2021 年，共培养博士研究生 34 人，硕士研究生 128 人。

东北财经大学行政管理方向发展主动服务于国家和地方经济建设、为社会发展做贡献的效果已有所显现，且发展势头良好。张向达教授牵头的学术团队，为大连市政协、科协等组织部门，完成各类委托性课题十余项，均获得委托单位的极大认可，成果均作为大连市各类发展规划制定和政策决策的重要依据。胡世前副教授在 2020 年和 2021 年分别通过提交资政报告《关于将心理健康指标纳入领导干部

考核选拔体系的建议》（获得全国政协副主席的批示.2020）及主持丹东市“十四五”规划重点课题《区域经济发展思路和对策研究》（被辽宁省发改委采纳应用.2021），为政府部门的献言献策、决策咨询等过程，很好的将本学科的科研成果应用在现实当中，最终实现高校研究为社会服务的目标。

（2）教育经济与管理

教育经济与管理方向，以多学科发展为支撑，交叉性融合与渗透式发展优势。以东北财经大学优势学科经济学为依托，强调教育经济学的经济要义；以东北财经大学特色学科工商管理为基础，强调教育管理学的科学性与艺术性；同时，教育经济与管理学科在建立伊始就与公共管理学院的政治学、行政学以及社会学等多学科相互交融、彼此渗透。不仅形成了方向发展的特色，而且也进一步为未来的学科发展奠定了坚实的基础。2020年-2021年共培养硕士研究生13人，博士研究生14人。

本方向结合学科所处地理位置，学科加大了对地方经济、区域经济的关注，以培养高层次创新人才、从事高水平科学研究、实施高质量社会服务、加大文化传承与创新为宗旨，以期为实现老工业基地的全面振兴和建设富庶文明幸福新辽宁做出新的更大的贡献。

教育经济与管理方向在公共政策分析、政策评价等知识和学术资源积累的基础上对高等教育政策、教育公平、比较教育制度、中外合作办学等领域的问题展开了大量研究工作，而且目前本学科具有博士学位授予权，学科带头人赵彦志教授为教育部中外合作办学专家委员会委员、中外合作办学机构院长联席会秘书长、东北财经大学跨境教育研究中心（省重点研究基地）主任。其指导了多名该领域的博士研究生进行系统化的教育政策研究，积累了丰硕成果，本学科已经成为教育政策领域东北老工业基地振兴的“智囊库”。本学科在近几年成功从上海交大引入陈沛、李奕赢博士，为本方向提供了良好的梯队支撑，其中，陈沛博士入职后先后获得教育部人文社科、国家自然科学基金等项目的资助；李奕赢博士获得国家教育学科规划项目资助，其成为我校获得该项目资助的第一人。

（3）社会保障

社会保障方向已经形成养老保险与医疗保险、社会福利与社会政策、劳动就业理论与政策研究，以及社会保障基金运营与管理等四个成熟的研究领域。本方向坚持以东北财经大学的传统优势学科——经济学和管理学为基础，以公共管理学科为依托，以理学和法学为两翼，同时融合人口学和社会学等基础性学科，形成了具有鲜明特色的多层次的人才培养模式。2020 年-2021 年，共培养博士研究生 **23** 人，硕士研究生 **66** 人。

社会保障方向从成立伊始，先后作为辽宁省特色学科、优势学科、重点学科，直至今天的双一流建设学科，在不断生长与发展中获得了坚实的发展基础和发展优势。社会保障理论基础建设方面十分扎实，科研水平、社会服务能力都在东北三省居于前列；在师资和人才培养方面已经在各级、各地区的民政系统、社会保障机构中获得了良好口碑；同时，在学科的未来发展和创新中后劲十足，优势明显。赵建国教授现为辽宁省特聘教授、辽宁省百千万人才工程百人层次人选和辽宁省教学名师，刘晓梅被大连市政府研究室智库专家；赵秋成教授现为辽宁省人力资源和社会保障学会理事、辽宁省人口学会理事，中共大连市委市政府咨询委员会委员、大连市社科院特聘研究员、大连市卫生计生委和大连市民政局特聘专家。刘晓梅教授等撰写的专题研究报告“我国医养结合面临的问题与政策建议”（刊发于中国社会保障研究学会民生专报第 3 期），获得时任国务院副总理刘延东的批示，该成果获得辽宁省政府第八届政府奖一等奖；赵建国教授团队的研究成果获得了辽宁省政府第七届政府奖二等奖。

（4）土地资源管理

我校土地资源管理方向是在一个完整的公共管理学科体系内建设的，因此，在学术方向上体现了依托公共管理、联系公共管理、发展公共管理的学术特色。城市经济学和区域经济学都是东北财经大学的传统优势学科，从学术研究方向的确立到具体研究问题的选题都指向于东北振兴，不断为区域发展和人才输送发挥作用。2020 年-2021 年，共培养硕士研究生 **14** 人。

通过不断的建设，本方向已经逐步形成了“城市国有土地利用效率及其体制改革”、“土地经济、土地规划和土地政策”、“土地利用的可持续发展”三个主要研究领域。

本方向的张军涛教授，曾担任 2014-2017 年教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会委员、2018-2022 年教育部文化素质教育指导委员会委员；辽宁省高等学校公共管理类专业教学指导委员会副主任委员，辽宁省特聘教授、省级教学名师，省“百千万人才工程”百人层次入选者。吕丹教授、范帅邦副教授等人，在国内的土地资源管理相关领域都有极深入的研究。吕丹教授长期担任辽宁省政府政研室、大连市政府、大连市发改委和大连市规划局的评审专家。学科内的青年教师，也大多具有海外研修经历，学缘结构多元化、国际化的特点。该学科虽然发展历史不长，但是其具有良好的发展前景和潜力。

（二）学科建设情况

1. 学科基本情况

东北财经大学公共管理学科自 1999 年建立，已形成富有财经院校特色的由本科、硕士、博士、MPA 和公共管理培训教育所构成的完整育人体系。设有公共管理一级学科博士后流动站，具有一级学科博士学位授予权，五个二级学科硕士学位授予权，以及 MPA 专业硕士学位授予权；公共管理一级学科是辽宁省特色一流学科的第一层次学科；劳动与社会保障专业入选国家首批一流本科专业建设点，在辽宁省专业综合评价中排名第一，公共事业管理专业为辽宁省综合改革试点专业。在 2020 年全国博士后工作综合评估中，公共管理博士后科研流动站被评为良好等级。

2. 学科方向与优势特色

本学科下设行政管理、社会保障、教育经济管理、土地资源管理四个学科方向。学科优势和特色体现于：

其一，学科基础特色优势。本学科在发展过程中，以东北财经大

学优势学科经济学为依托，强调公共管理的经济要义；以我校特色学科工商管理为基础，强调公共管理与经济学、工商管理、政治学和社会学等多学科交叉性研究。

其二，人才培养特色优势。贯彻“宽口径、厚基础、重应用”的指导思想，立足东北、服务全国。同时，着眼于高标准、国际化，与美国杜克大学、乔治华盛顿大学、密歇根大学、伊利诺伊大学、日本明治大学、立命馆大学等国外多所大学建立了制度化的交流系统，以培养德才兼备的卓越公共管理人才。

第三，学科建设兼具“立地”与“顶天”特色。本学科在“部省共建”框架内为国家宏观经济运行提供高端智库服务的同时，也面向东北亚，服务东北，目前已成为东北振兴的“智囊库”，是东北区域经济和社会发展的重要研究机构。

3. 人才培养目标

学科的教育理念：易知简能。

学科的人才培养目标：有亲有功，德业其中。

学科的使命：培养具有战略思维和责任感的新时代公共管理者。

学科的行为准则：行为上倡导规范、严谨和磊落；学教上追求认真、负责和卓越；学术上崇尚自由、前沿和创新。

4. 生源情况

五年来，学院努力突破传统的培养模式和管理模式，面向全国招收优秀学子，本科生录取分数居辽宁省第一，硕士生、博士生招考的人数不断提高，学缘结构不断优化，由此为培养适应能力强的现代公共管理人才提供了重要基础。

5. 国内外影响

本学科不断加大学科建设力度，核心竞争力不断增强。无论是教书育人，还是科学研究，亦或是服务社会；无论是师资力量、办学规模与水平，还是制度建设，都有了长足发展和巨大进步，在省内，及国内，尤其是财经类院校的综合影响力稳步提高，自身的学科特色和比较优势突出。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 研究生招生情况

东北财经大学公共管理一级学科学位授权点非常重视研究生生源质量的把控，通过认真执行《东北财经大学关于选拔优秀在学硕士生硕博连读的规定（修订）》、《东北财经大学博士研究生招生“申请-考核”制实施办法（修订）》、《东北财经大学2021年招收攻读博士学位研究生复试及录取工作实施办法》、《东北财经大学2021年招收攻读硕士学位研究生复试、调剂与录取工作实施办法》、《东北财经大学2021年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法》、《公共管理学院2021年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法》等博士研究生、硕士研究生招生办法和方案，尽力将优秀生源吸引到我校公共管理一级学科，为学科发展、人才培养以及服务社会，做最大贡献。

具体而言，硕士招生层面，本学科组织专门的招生宣讲团，在东北高校范畴内，利用各类学术会议和培训的机会，对本校的硕士研究生招生工作进行宣传和讲解；规范硕士研究生入学考试的相关工作流程，采用题库的初试考核方式，及时对题库内容进行更新；强化复试的考核范围和能动性，给予学生最大的潜力展现平台和机会，采用全程录像、全程公开的方式，加大复试环节在入学考试中所占比重，以期能够更好筛选出优秀的人才。

博士招生层面，第一，考试、审核、硕博连读等多渠道的选拔方式。为了能够选拔优秀人才，本学科采用多渠道招生的方式。对于科研潜力较好的应届毕业学生，可以采用免试审核录取的方式；对于具有科研潜质并有继续攻读计划的硕士生，可以采用硕博连读的形式，申请进入实验班，从硕士一年级开始即进入预备学习，并分阶段考核分流。第二，严把入口关，多手段考核。无论采用考试、审核抑或硕博连读的攻读方式，均需要经过严格的筛选程序，由学科内不少于5名的专家担任评委，对学生从理论水平、综合能力、科研潜质、外语水平等方面进行综合考量。

2. 学位授予情况

依据学校的《东北财经大学博士、硕士培养方案》、《东北财经大学博士论文匿名评审规定》、《博士研究生培养和学位申请管理工作的若干暂行规定》等文件，对于申请硕博连读进入实验班的学生，可以在中期考核之前，依据自身的实际情况，提出退出申请，自动进行分流调整；在中期考核中评定为不合格的学生，将被淘汰，进入正常硕士对应专业继续学习。近年来，为了保证硕博连读的生源质量，2020-2021 年度，已经有 2 名同学自动放弃硕博连读机会，0 名同学考核不合格，被淘汰。考核年度的博士和硕士的招生与学位授予情况，请见表 1-1 和表 1-2。

表 1-1 博士招生和学位授予情况

学科方向名称	项目	2020 年	2021 年
行政管理	研究生招生人数	9	6
	其中：全日制招生人数	6	5
	非全日制招生人数	3	1
	招录学生中本科直博人数	0	0
	招录学生中硕博连读人数	1	0
	招录学生中普通招考人数	8	5+申请考核 1
	分流淘汰人数	0	0
	授予学位人数	4	4
教育经济与管理	研究生招生人数	2	3
	其中：全日制招生人数	2	3
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科直博人数	0	0
	招录学生中硕博连读人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	2	3
	分流淘汰人数	0	0
	授予学位人数	0	0
社会保障	研究生招生人数	5	6
	其中：全日制招生人数	5	5
	非全日制招生人数	0	1
	招录学生中本科直博人数	0	0
	招录学生中硕博连读人数	0	
	招录学生中普通招考人数	3+申请考核 2	5+申请考核 1

	分流淘汰人数	0	0
	授予学位人数	1	2

表 1-2 硕士招生选拔和授予学位情况

学科方向名称	项目	2020 年	2021 年
行政管理	研究生招生人数	40	39
	其中：全日制招生人数	40	39
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	1	1
	招录学生中普通招考人数	39	38
	授予学位人数	41	47
教育经济与管理	研究生招生人数	5	5
	其中：全日制招生人数	5	5
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	1
	招录学生中普通招考人数	5	4
	授予学位人数	1	2
社会保障	研究生招生人数	20	19
	其中：全日制招生人数	20	19
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	20	19
	授予学位人数	22	25
土地资源管理	研究生招生人数	5	6
	其中：全日制招生人数	5	6
	非全日制招生人数	0	0
	招录学生中本科推免生人数	0	0
	招录学生中普通招考人数	5	6
	授予学位人数	2	3

3. 毕业与就业情况

公共管理学位点一直高度重视毕业生就业质量，把毕业生就业工作视为学院发展的重要任务之一。学院通过多种途径帮助毕业生树立正确的就业观、择业观，鼓励毕业生以创业带动就业实现就业形势多元化。

(1) 在制度设计上为研究生就业工作提供支撑。首先，成立“学

院学生就业工作领导小组”。积极传达学校信息就业工作会议精神，落实高校就业工作主体责任。学院成立“学院学生就业工作领导小组”，院长担任组长，书记为分管就业工作责任人，研究生辅导员李博文为就业工作专职人员。第二，确立教职员工“一帮一”就业帮扶制度。学院深入贯彻“学校领导包学院，学院领导包专业，教师包学生”的责任机制，为每一位毕业生配备一名专业课教师进行一对一的就业帮扶与指导，其中本科生帮扶教师为校园先锋工程结对子老师或学生的毕业论文指导教师，研究生帮扶教师为学生的导师。帮扶措施主要包括以下三点：第一，通过教师的自身社会经验帮助学生研判就业形势，进行就业择业观教育。第二，通过教师的社会关系，为学生提供一定就业信息和岗位，并向就业单位进行推荐。第三，及时与学院和辅导员进行沟通，对学生近期的就业动向，就业态度等与学院进行交流。

（2）为学生提供就业指导。首先，帮助毕业生分析就业形势，做好职业定位指导工作。通过召开线上就业指导工作会议，帮助学生分析疫情之下今年严峻的就业形势，帮助学生认清当前就业形势，树立先就业后择业积极健康向上的就业观。帮助学生在分析自身特点的基础上，加入兴趣爱好以及现实情况的分析后明确自己的就业方向和目标企业，切实做好职业规划。其次，召开毕业生网上就业指导专题讲座。邀请北京跟谁学高途课堂公司高级招聘专员，我院2014级社保专业校友李城，给毕业生同学就职业定位、简历制作和面试技巧等问题进行了专业指导。针对毕业生在应聘过程中所存在的问题等，进行面试技巧、言谈仪表等培训，增强毕业生对市场的适应能力与应变能力。第三，着力解决就业困难专业学生或就业困难个体的就业问题。特别是对于建档立卡困难家庭、少数民族、疫情重点地区等毕业生，开展个性化辅导、优先推荐岗位、发放求职补助等。

（3）为学生和招聘机构搭建桥梁。第一，了解学生的就业取向，关注相应行业的企业信息。以“就业信息网”为主阵地，积极组织网络信息员队伍，收集、发布就业信息，切实为广大毕业生和用人单位发挥桥梁和纽带作用；同时，在各大专业人才网站发布学生、学校资源及介绍，开辟网上就业市场。第二，发动全体教职员工，尤其是各专业的教师力量，利用他们在相关专业、行业的联系及影响力，向用

人单位推荐毕业生。发动优秀毕业生的力量，利用其在相关领域的影响力，拉近毕业生与相关专业企业的距离。

(3) 加强对毕业生择业的合理引导，鼓励树立服务基层的责任意识和担当精神。充分发挥科技资源提升学生创新创业能力。积极吸纳应届毕业生参加在研项目研究，大力培养学生的科研能力和创新创业的能力。利用科技成果转化推动毕业生就业创业。完善创业基地建设和运营管理，以创业带动就业。鼓励支持毕业生到基层建功立业，加强理性信念教育，引导毕业生自觉把个人理想同国家和辽宁发展需要紧密结合起来。与团委密切合作，做好“大学生志愿服务西部计划”、“聘请高校毕业生到村任职”、“三支一扶”等活动的发动与组织工作；帮助毕业生了解大学生征兵项目，开展国防教育和宣传动员活动，挖掘优秀大学生士兵先进典型，邀请回校进行宣传讲座。学院报名西部计划学生 2 名，皆为维吾尔族学生。

(4) 做好毕业生就业跟踪工作。建立毕业生个人档案，多渠道收集毕业生就业信息；回访用人单位及已就业学生，开展多形式的毕业生跟踪调查；为已就业学生提供后续服务，将就业跟踪做出实效、做出品牌。具体的评估周期内的毕业省毕业签约单位分布情况，见表 1-3。

表 1-3 毕业生签约单位类型分布

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2020	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	2021	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
非全日制博士	2020													
	2021													
全日制硕士	2020	4	7	0	0	0	3	7	15	0	0	0	9	5
	2021	9	6	1	0	1	3	12	16	1	0	0	3	14
非全日制硕士	2020													
	2021													

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

按照国家和辽宁省的高层次人才标准，利用东北财经大学人才工程及大连市引进海内外高层次人才的相关政策和规定，吸引卓越学者（如学科带头人、学术骨干等）、优秀博士来本学科工作，提高本学院师资队伍学术能力和学术成果水平，优化学术队伍结构。通过与国内外高校和学术机构合作，以及优秀师资外派研修、访学及开展科研合作等，增加本学科师资出国及到国内高水平大学、学术机构深造、研修和访学的机会。

为优秀人才提供相应的科研启动基金，并利用“青年学者工作室”为载体，以推动其尽早进入学术状态，寻求学术突破，更好的进行学术潜能的激发。如我院在学科发展中，着力建设的研究室-创新团队的平台建设，就是青年学者向卓越学者培育和成长的孵化平台。

本学科目前拥有专任教师 39 人，绝大部分具有博士学位。其中 17 人具有国外留学和研修经历；专职教师中有教授 17 人，副教授 11 人，讲师 12 人。本学科现有博士生导师 8 人，其中兼职博士生导师 2 人。目前，本学科拥有教育部文化素质教育指导委员会委员 1 人，辽宁省高等学校公共管理类学科专业教学指导委员会副主任委员 2 人，教育部中外合作办学专家委员会委员 1 人，教育部跨世纪学科带头人 1 人，省“百千万人才工程”百人层次入选者 2 人、千人层次 1 人，万人层次 1 人，省“特聘教授”2 人，省教学名师 3 人，全国霍英东青年教师奖获得者 1 人，省高等学校优秀人才入选者 1 人，大连市领军后备人才入选者 1 人。省高等学校优秀人才入选者 1 人。另有多名教师获聘国家民政部、发改委、亚洲开发银行等政府部门和非政府组织的专家，15 人为大连市政府智库专家，具有良好的社会声誉和社会影响力。7 人为国家和省级学术团体副会长、常务理事和理事，2 人获聘世界银行专家，1 人获聘民政部特聘专家。

本学科聘请校外兼职博士研究生导师 4 名，其中有长江学者李汇华；有中国数量经济学会副会长、中国社会科学院李富强研究员；沈阳师范大学朴雪涛教授，中国科学院政策科学研究所赵志耘研究员等高水平兼职教授。

每年利用学术休假等柔性引进外籍教师 5 名，其中有明治大学政治经济学院小西教授、钟家新教授，日本城西大学副校长政策科学部于洋教授，美国杜克大学社会学高柏教授，德国吉森大学经济学鲍尔教授。

为服务地方经济发展，强化“双创基地建设”，本学科聘请辽宁省政协研究室主任张连波，国家税务总局大连基地副主任郭江，大连市人力资源与社会保障局局长刘士武，辽宁省社会科学院副院长牟岱，辽宁省财政厅厅长霍布刚等为本学科兼职教师。

表 1-4 本学科专任教师队伍规模与结构情况

专任教师队伍结构											
专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	14	0	2	6	6	0	13	6	6	8	
副高级	11	0	8	2	1	0	11	4	0	10	
其他	14	5	7	2	0	0	11	6	0	7	
总计	39	5	16	10	7	0	35	16	6	25	
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)			东北财经大学		北京大学		吉林大学		上海交通大学	中国科学院
	人数及比例			18 (44.9%)		3 (7.9%)		3 (7.9%)		2 (5.3%)	1 (2.6%)
生师比	在校博士生数			77			在校硕士生数			214	
	专任教师生师比			8.67			研究生导师生师比			10.98	

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 加大“三全育人”综合改革

(1) 强化全员育人参与意识，引入多元化育人资源；(2) 建立全过程育人控制系统，创新人才培养过程预警机制；(3) 构建全方位育人新体系，实现全方位育人新目标。为此形成了校、社、生、家共同参与的人才培养的新局面，同时建立了四个控制系统：职业发展规划及控制系统、学业质量控制系统、创新能力控制及发展系统和思想政治工作教育及引导系统；三个预警机制：毕业资格预警、心理健

康疏导预警、自我管理能力提升预警。并实现了党建、教学、科研、实践等工作融合联动的有效模式。

（二）积极推进课程思政改革

建立“培育、建设、示范、推广”四段式课程思政建设体系，实现课程思政在公共管理学科专业课程全覆盖。为提高课程思政的教学质量和效果，本学科成立了“课程思政研讨室”，专门开展集体备课和课程研讨。同时，开展学科内各专业课程思政示范课程评选活动，选树各专业课程思政典型。形成了课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，建立了一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

（三）积极实施教学改革创新

本学科在课程教学的改革进程中，不断以创新为发展动力，在实践中检验改革成效，实现动态的完善和丰实。构建“教-育-训-研”联动实践教学体系。“以教带训，以育促教，以训引研，以研善育”，构建“以教学活动为实践教学根基，以思政育人为人才培养保障，以实训实操为实践能力提升路径，以科学研究为反哺社会服务探索”的实践教学体系；形成了“校-政-社-企”多元主体的实践教学层次。

（四）树立正确的思想引领

以习近平总书记关于“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”的论述作为教学质量督导的思想引领，全面从思政育人、文化育人和实践育人的角度展开质量监督。学科将思政教育挺在教育的最前沿，将思政的内容潜移默化的贯彻在课堂教学、实践教学、科学研究等各个教研环节和领域，让学生从思想上重视、从成果上体现。丰富的学研形式为学生综合能力的达成提供基础保障学科的第二课堂、社会实践与实训、学者论坛、海外论坛、学术沙龙、美育课堂、读书会等形式的学研活动丰富多彩，为人才培养目标的实现奠定了基础。近年来，本学科学生的就业率和就业质量都在

相近学科中名列前茅，用人单位对毕业生评价优异。

（五）创新创业孵化体系为在校生双创能力的达成提供平台保障

本学科积极利用相关资源，形成了 5 个独有的孵化基地，其中大连市社会组织评估中心更是注册了“星期五沙龙”的商标，相关成果获得民政部优秀成果奖。该孵化基地共培育了数十个大创项目，互联网+和挑战杯获奖项目十余个。本学科的义工站已经成为了东财学生实践、服务社会的重要组织。

（六）青年学者工作室成为青年学者学术思想火花碰撞的源泉

充分利用青年学者工作室的功能，在工作室形成青年学者与青年学生的学术思想火花的碰撞的同时，也形成了思想政治教育的内在动力源泉。一方面，青年学者在思想政治方面能够更好的把握方向、坚持正确、科学的意识形态和政治自信，另一方面，以更接近的学术经历和思想来引领广大青年学生的思想方向。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程开设情况

根据公共管理一级学科下设的四个二级学科方向，以东北财经大学研究生课程设置的有关规定和要求，以人才培养目标的实现为宗旨，我们每年对培养方案都要进行针对性调整，每三年进行一次大的调整，不断完善课程体系，优化课程结构。

按照培养方案的要求，我们每门核心课程都安排两位以上主讲教师组成课程组实施教学工作。主讲教师团队，均由教学经验丰富、学术造诣深厚的教师牵头，形成教学梯队。

2. 课程建设

在课程建设方面，学科高度重视，《政府经济学》获评东北财经大学第一批校级研究生精品课程；学科在每个二级学科都培育了 2-3 门课程，作为精品课程培育项目，每门课程投入 3-5 万元的建设资金，用于课程建设，特别鼓励教师开展网络课程的开设、案例与研讨式教学的开发，以及团队专题性课程的建设。

3. 教学改革

评估周期内，共获得 2 项省级教研教改项目立项、校级研究生专项教研教改项目 5 项。基于研究生的教学实践和各类教研教改项目，共完成教研类论文 6 篇。“新文科背景下创新开放式学科建设助力新公共管理研究生培育”项目，2021 年获得校级研究生教学成果特等奖，已经申报省级研究生教学成果奖。

4. 教材编写与选用情况

评估期内，公共管理学位点共出版国家级、省级，以及各类规划教材 6 部，这些教材被广泛应用在一线教学当中，很多教材也成为了很多国内知名高校的教学指定用书或者参考书。

5. 持续改进机制

（1）学位点建立的持续改进的制度与反馈制度

学位点非常重视有关质量改进的制度与反馈制度的相关工作，制定了相关的文件，与此同时，建立了比较科学的持续改进的反馈制度，并且，指定专人来负责督导和执行，针对反馈意见形成有针对性的改进措施，建立了持续改进与质量相互整合、相互验证式的良性互动改进体系，从而保证教学水平的不断改进和提升。

（2）学位点教学质量改进措施

教学质量标准是教学质量不断提高的重要保障。学位点非常重视教学质量工作，制定了一系列体系化的教学质量标准的制度，来确保学位点的各个专业的教学质量稳步提升。学位点在研究生教学管理中严格执行学校的各项规章制度，保证教学管理工作的良性运转，教学

质量不断提高。在各个主要环节，学位点经过多年的教学管理实践，完善各主要环节的质量标准，保证规范的可操作性。

（3）教学检查信息反馈及整改材料

教学检查是保障学位点教学质量的关键环节，因此，学位点力图从多个方面来搜集教学质量的反馈信息，包括课程评价、教师自评、学生期中与期末评教、学位点综合评议等形式，建立了比较完善的网上学生评教系统。在此基础上，在学位点中召开各个专业的学生教学质量评议座谈会，学位点针对教学检查过程中的得到的各方向各层次学生的信息反馈，有针对性地进行相关的调整与改革，从而进一步提升学位点各个方向的教学质量。

（4）学生信息员信息反馈、整改及总结

学位点的整体教学活动注重以学生为根本，在教学与相关的管理活动中，始终把学生放在中心位置。学生信息员作为学生群体“民意”的代表，对于学位点了解学生的相关动态起到了桥梁的作用。因此，在教学活动中，学位点重视倾听学生的声音，将信息员的相关反馈进行总结分析，发现现行教学活动的问题所在，并及时作出相应的调整，这无疑对于学位点了解教学的实时动态以及学生的真实需要，对于教学活动和相关管理活动的改善，起到了至关重要的作用。

（5）应届毕业生学习满意度调查报告分析

学位点十分重视应届毕业生的学习满意度调查工作，并视学习满意度为学位点教学工作的最终落脚点，并采取多种途径了解和掌握学生的学习满意度情况。对于各个方向各层次的学习满意度报告，结合当下的社会实际、就业宏观背景，进行了多维度、多视角的分析和总结，形成了十分具有的专业针对性细化的应届毕业生学习满意度调查报告，并据此对下一步的教学质量提出新的要求。

（二）导师选拔培训

东北财经大学有完善的研究生导师队伍选聘、培训、考核机制。截止目前，我校已出台《东北财经大学硕士生指导教师资格认定及考核管理工作实施办法（暂行）》、《东北财经大学博士生指导教师资格认定工作实施办法（修订）》、《东北财经大学博士生指导教师招

生资格审核工作实施办法（修订）》、《东北财经大学关于建立实施博士研究生导师组制度的暂行规定》、《东北财经大学研究生导师立德树人职责考评办法（试行）》、《东北财经大学研究生导师立德树人职责实施细则》、《东北财经大学师德一票否决制实施细则》、《关于组织 2021 年度新入职教师校本培训的通知》等相关办法、细则和通知，公共管理学院在认真执行以上办法、细则和通知的同时，会在每学期期初、期中、期末，认真落实教师考核机制，提醒、督促、考评每位专任教师严格执行研究生培养方案、落实教学计划及完成课堂要求等，以保障公共管理一级学科学位授权点的每个培养方向稳健发展。

1. 导师选拔的标准和程序

（1）博士研究生导师选拔标准和程序

根据《东北财经大学博士生指导教师资格认定工作实施办法（修订）》，向全校教师定期发布选拔公告，采取教师自愿报名的方式。学院负责申报人的初审工作，经过公示并无异议的情况下，报送学校。由学校组织由校内和校外专家共同组成的专家组，对符合条件的申报人进行讨论并表决。通过者进入学校学位委员再次对申请人进行投票表决，表决通过后，由学校发布公示通知，

（2）硕士研究生导师选拔标准和程序

根据《东北财经大学硕士生指导教师资格认定及考核管理工作实施办法（暂行）》，定期向全校教师发布选拔公告，采取教师资源报名的方式。学院对申报者进行资格初审，在满足基本条件和具体规定的基础上，学院将符合条件教师名单报送学校，学校将组织校内外专家对其资格进行评定，评定通过后，进行公示。

2. 新导师培养、培训

所有新晋导师都要参加培训，培训分为校级培训和院级培训，校级培训主要介绍导师的权利和义务，导师应该遵循的原则，院级培训，主要是具体的由有经验的导师向新晋导师传授经验，由教学管理人员向其介绍研究生培养的相关政策、制度和规定。

3. 导师指导研究生的制度及执行情况

（1）硕士研究生答辩制度

硕士研究生的论文答辩，需要经过严格的开题、预答辩、查重与答辩等三个环节，每个环节均具有复答的环节，首次答辩与复答，必须间隔一个月以上，如果复答未能获得通过，则必须进入重大修改过程，半年后，方可申请下一环节的答辩。

（2）博士研究生答辩制度

博士研究生的论文答辩，需要经过严格的开题、中期考核、预答辩、查重、盲审和正式答辩等环节。每个环节均具有复答的环节，首次答辩与复答，必须间隔一个月以上，如果复答未能获得通过，则必须进入重大修改过程，半年后，方可申请下一环节的答辩。

4. 导师履职情况

本学科点的所有研究生导师都能严格遵守国家、学校和学员关于研究生培养的各种规章制度，认真高效的指导培养研究生，按期完成研究生的培养工作。本学科无教师因未履行职责或者学术不端等问题而被取消导师资格的情况发生。

5. 导师考核与退出

依据《东北财经大学博士生指导教师招生资格审核工作实施办法（修订）》、《东北财经大学研究生导师立德树人职责考评办法（试行）》、《东北财经大学研究生导师立德树人职责实施细则》、《东北财经大学师德一票否决制实施细则》等文件的要求，对在岗的导师提出明确的考核办法和要求。

公管学院近年在教育部学位办的学位论文抽检中，公共管理学位点的学术型研究生未出现不合格论文的情况。

（三）师德师风建设情况

1. 对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”认识更加明确

为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”，在师德师风建设过程中，本学科努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。为适应新的人才培养体系，教师在思政课、形势与政策、厚植爱国主义、理想信念教育等方面主动投入，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人，并取得了显著效果，在本学科教师指导下成立的义工站已经成为大连市志愿者活动中心，大连市社会组织评估中心已经成为“双创”基地的典范。

2. 对“教育工作的根本任务，教育现代化的方向目标”认识更加清晰

在师德师风建设过程中，始终坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，通过教师党支部建设的规范化，提高了教师政治修养，进一步树牢了“四个意识”，坚定了“四个自信”，做到了“两个维护”。多名教师获评辽宁省高等学校优秀党务工作者、辽宁省高校“校园先锋示范岗”（个人）、辽宁省高等学校优秀共产党员、辽宁省优秀教师等荣誉称号、校级师德模范、大连市优秀教师。

3. 教师执着于教书育人定力增强

在教书育人的过程中，学院教师良好师德师风受到学生普遍欢迎。教师更加注重培养学生至诚报国的理想追求和严谨求实的科研作风，引导学生将个人发展与社会发展、国家发展结合起来。为潜心教书育人，有4人次辞去了社会有酬兼职。

4. 理想信念更加坚定，正能量传播更加自觉

通过师风师德建设，教师自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。通过正能量传播，爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，正能量传播也引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。在学校组织的学生对本学科教师的评议中从未出现“差评”，分数普遍在95分以上。2020年-2021年有2名教师被评为东北财经大学“毕业生心目中

最有影响力的恩师”。

5. 以研究生课程思政作为师德师风建设的载体与媒介

2016 年开始习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲到其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2018 年 4 月 26 日东北财经大学落实进一步加强和改进新时代学校思想政治工作任务分解的具体工作。2019 年 8 月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确提出要全面推进高校课程思政建设。教育部 2020 年 5 月 28 日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面部署课程思政建设。随后，各地各校纷纷出台实施方案，召开本省、本校工作部署会议，课程思政取得显著成效。

东北财经大学从学校到学院建立了思政建设的强有力的平台保证和制度保证。在学校的组织、推动下各个学院专业思政和课程思政建设广泛、有序、快速、深入地展开和推进。公共管理学院积极组织学院教师召开会议部署工作，各个教研室积极思考、行动和实践专业思政和课程思政的建设。公共管理学位点在专业思政和课程思政建设方面进行了一系列改革，成效显著。

(1) 建立专业思政和课程思政学习和研讨机制的改革与实施效果。任何改革，必须思想上高度重视，才能在改革过程中持续行动和突破。遵从这一思想逻辑，东北财经大学公共管理学位点建立了专业思政和课程思政建设的定期学习和研讨机制。

本学位点全体教师系统学习习近平总书记关于课程思政建设的重要讲话及从国家战略层面分析专业思政和课程思政的重要意义。习近平总书记强调课程思政影响甚至决定着接班人问题、国家长治久安问题、民族复兴和国家崛起。所以课程思政是深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的抓手，是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务。课程思政至关重要，必须做好！在定期举行专业思政建设和课程思政建设研讨交流会上，每位教师交流课程思政建设的“所思、所想、所悟、所行”。形成专业思政和课程思政建设的团队向心力、凝聚力和互动力。

以上例会制度和学习交流机制的建立,无论在思想上和行动上都让每位教师的思想更加活跃、行动更加积极有效,老师的干劲十足。通过学习,所有学位点教师深刻认识到专业思政和课程思政建设的重要性、紧迫性和责任性,全体专业教师都积极行动起来。每位老师将原来有意识的个人行为的“课堂教育”进行系统化、规模化的总结和整理,积极挖掘课程思政元素,完善教学大纲和教案,完善课堂教学,积极落实融思政元素与学位点建设和学位点发展融合的课程改革。

(2) 建设融合专业思政和课程思政课程体系建设的改革与实施效果。“课程思政”意味着所有课堂都要成为育人主渠道。对教师而言,“课程思政”是大家一直所讲的“课程育人”的继续、深化和提升。公共管理学科天然具有课程思政元素,因为学科与国家发展、民生福祉、百姓生活等密切相关。本学位点从学科特色化着眼,从高质量人才培养着手,从理念、原则、路径、方法、内容、评价等各个环节要素着力。积极探索构建一整套符合学科育人特点、符合认知科学要求的课程体系。通过学科思政和课程思政改革,对学生价值观塑造至关重要。学生在学习专业知识的同时更加关注学科发展动态,尤其是与民生福祉息息相关部分,使得学生国内就业选择更具视野,留学学生更希望通过国际视野的开拓在未来对中国的公共管理事业贡献自己的力量。同时通过改革,教师教学能力、科研能力、服务社会能力得到提升和认可,本学位点教师被聘为 365 公共行政服务中心、甘井子区政协的智库成员。通过思政改革和课程思政改革升华了培养质量,提升了学生服务社会的社会意识和社会责任感,大量同学在业余时间身体力行的投入社会工作中,提升了学生服务社会的能力,也提升了教师深入服务社会的范围和领域。

大力推进以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,完善教学设计,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教育各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。加强学科思政、专业思政、课程思政的体系建设。

（四）学术训练情况与学术交流情况

1. 学生境内外交流

学科鼓励学生赴境外进行学术交流，除了充分利用国家留学基金委的各类交流项目之外，学科也积极创造国际交流的机会，与国外知名高校展开深层次的国际合作，目前，日本的立命馆大学和日本明治大学，都已经成功入选获国家留学基金委资助项目，该项目是东北财经大学院际合作过程中的一个重大突破。2020 年以来，受到全球疫情影响，学生的境外直接交流数量下降，但是利用各类线上会议和课程的交流机会逐渐增多。

公共管理学科的博士和硕士研究生，均可以参加国内高水平的学术会议和正规的学术培训，在导师的推荐下，其参与的学术交流活动，对于提升我校公共管理学科在国内的知名度、影响力，对于学生的能力提升、视野开拓都有非常积极的作用。本学位点学生在 2020-2021 年评估期内参与的学术交流活动见表 3-1。

表 3-1 本学位点学生在 2020-2021 年评估期内参与的学术交流活动

序号	年度	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2021	博士生	“基层治理现代化与乡村振兴”国际研讨会	中国政府间关系及其治理模式：一个行政授权的理论视角——以建国以来中国贫困治理模式的转型为例	2021. 6. 19	中国-蚌埠
2	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	数字乡村战略下农民数字素养的提升路径	2021. 12. 27	线上
3	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	制造业智能化转型升级的现存问题及对策研究-以大连市甘井子区打造“制造强区”为例	2021. 12. 27	线上

4	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	“一带一路”战略下大连市打造对外开放新前沿的问题与对策研究	2021. 12. 27	线上
5	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	从人口流失看辽宁民营企业发展及营商环境	2021. 12. 27	线上
6	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	绿色低碳视阈下辽宁装备制造业转型发展对策研究	2021. 12. 27	线上
7	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	“十四五”时期如何实现东北振兴—基于营商环境建设	2021. 12. 27	线上
8	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	辽宁营商环境现状及对策研究	2021. 12. 27	线上
9	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	东北地区“医养结合型”居家养老服务的供求现状分析-以大连市为例	2021. 12. 27	线上
10	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	大连市养老服务产业应如何发展	2021. 12. 27	线上
11	2021	博士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	政府治理与普惠金融：互联网金融监管困境的演化博弈模型	2021. 12. 27	线上

12	2021	博士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	整体性治理视域下巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴衔接研究	2021. 12. 27	线上
13	2021	博士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	家庭养老与社会养老的协作机制研究——以共居式家庭为例	2021. 12. 27	线上
14	2021	博士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	我国社区居家养老服务多职业联合问题研究	2021. 12. 27	线上
15	2021	博士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	“十四五”期间人才战略赋能辽宁振兴研究	2021. 12. 27	线上
16	2021	硕士生	“辽宁沿海经济带高质量发展，东北振兴战略落实与创新”论坛	促进经济高质量发展，全面实施绿色发展战略	2021. 12. 27	线上

2. 学术实训

本学科采用“教-育-训-研”联动的实践育人体系为工作项目，充分动员了公共管理学科的全部师生以及社会合作组织和团体的成员，全员参与到育人的实践环节当中，将实践教学贯穿在学科教学、科研、实践等育人全过程当中，利用“校-政-社-企”等多层次的实践教学主体展开全方位的实践育人工作。

（1）“教-育-训-研”联动的实践育人体系运行的工作载体

本工作项目的实施以辽宁省重点学科、辽宁省首批一流建设学科——公共管理一级学科为根基，以及辽宁省省级实践育人基地、辽宁省公共管理类研究生创新与交流中心、全国社会组织培训基地等多元化的综合性实践育人联合体以及众多育人产出为工作载体。本项目以“三全育人”为根本出发点的公共管理学院实践育人过程，经过多年

的不懈努力和改进，构建了以“教”、“育”、“训”、“研”（以下简称“四位”）为实践育人的四个基本切入点，以公共管理类学生创新人才培养目标为成效指向，不断探索“四位”及其联动机制在实践育人体系中的作用，并持续丰富其内涵、拓展其路径，围绕“四位”及其联动机制建立了完整且系统的实践育人体系。

（2）“教-育-训-研”联动的实践育人体系运行的工作机制

本项目的工作机制，主要是通过“四位”联动的实践育人过程，全面服务于公共管理类人才培养目标的实现，为社会输送更多具有创新精神和实践能力的应用型人才。

第一，本项目通过对实践育人体系、内容和作用的创新和重构，突破了时空对于实践育人的条件限制，最大限度达成了广大师生和社会团体的实践育人全员参与。本项目采用了“实践基地综合体”的概念；创新性的提出并运用了国内外高校“共享实践基地”、“移动实践课堂”的构想，该构想符合公共管理类乃至财经类专业的人才培养需求，共享实践基地可以有效实现资源共享，其与移动实践课堂共同突破了实践课程的时间、条件和空间的限制。

第二，本项目在运行中创新性的构建了以“教”、“育”、“训”、“研”为核心，以“以教带训，以育促教，以训引研，以研善育”为纽带的“四位”联动实践教学体系，以学科人才培养目标为成果的服务宗旨，有针对性的解决传统教学过程中存在的问题和不足。本成果分别从“实践育人、实训树人和研究强人”的角度，探讨了多层次、多举措、多维度、多路径的人才应用能力和创新能力的实践培育体系。

第三，本项目在运行过程中，特别重视实践过程中的思政嵌入与学生自主思政的激发，将课程思政的方法和精髓应用到“实践思政”当中，创新性的提出思政在实践教学过程中更具有浸润性和直观性，更有利于学生的接受和最终思政育人的目标达成。

（3）“教-育-训-研”联动的实践育人体系运行的工作措施

为了有效达成“三全育人”的目标，本项目的实践育人体系采取了以下具体的工作措施，在近年来的实践中，取得了良好的成效。

第一，本项目通过实践基地综合体的建设和实践教学过程的系统完善，从“教”的角度突破了传统的实践育人的空间和视野。首先，

建立了涵盖高校、政府部门和事业单位、社会组织和企业部门，跨越中国、日本和韩国国家界限的各类实践实训基地数十个。在专属实践基地的纵深化建设的同时，与国内外诸多高校建设了共享实践基地。其次，通过实践育人课程体系建设、育人环节建设、育人手段与路径开发、案例库建设、教材建设以及育人评价反馈机制建设，形成了“六措并举”的实践基地建设体系。

第二，“实践思政”和“师德育人”理念贯穿于实践育人全过程，多层次的实践导师团队建设为人才培养中的价值引“育”保驾护航。第一，以实践思政作为课程思政的有力补充和形式创新。利用场景式、浸润式的实践教学方式使思政内容自然而流畅的植入学生的人生观中，可以直接在实践中提升其分析问题、判断问题和解决问题的能力。第二，将师德育人理念根植于实践指导教师自身，利用不同层次、不同类型教师的师德规范的不断提升来引育广大学生。建立了由“专业导师-课程教师-校内实践教师-校外实践教师”构成的实践教学导师队伍。

第三，形式灵活的实“训”形式、具有孵化功能的实“训”过程助力应用型人才培养目标的达成。首先，采用了形式多样、实践灵活、指向性明确的实训路径和实训形式，鼓励学生参与到各类志愿组织的活动中，使其成为课程实训的一种重要补充。其次，实训过程注重对学生创新应用能力的培育，以教带训，最大程度地激发学生的创新能力和知识运用能力。

第四，以问题为导向引导学生参与科学研究，不断提升学生的创新能力，搭建了多层次、多类型的科研实践平台，以研带学、以研善育。首先，在实践中培养、提升学生的科研能力，激发教师对现实问题的深度思考，丰富其理论研究基础，由此使教师产出了许多高水平的科学研究成果。其次，充分利用我校公共管理良好的学科和学位点优势，利用沙龙、学术讲座、读书会等形式，不断与其他高层次人才加强学术互动和交流，通过学术实践丰富教师和学生的学术经历和学术成果。

第五，“以教带训、以育促教、以训引研、以研善育”，以“四位”联动全面推进专业发展。教学为实训的基础，而育德育人则是教

学正确实施的最根本保障，实训为科学研究提供了丰富的素材和基础。

“四位”依靠内在逻辑和行为纽带紧密的结合在一起，通过有效的联动机制为公共管理类专业的人才培养注入了生机和活力。

在实践育人体系全面推广和应用的几年间，我们在育人方面取得了巨大的成效。我院本科学生当中常年保持三分之一以上的少数民族学生，我们通过大量的课程实践、社会实践和科研实践，在不同层次学生的培育过程中，通过不断的实践育人，让学生在学习、科研、实践和实训的过程中，都能够把立德树人作为教和育的核心，在不断的实践探索中，我们树立了不同类型的学生榜样，通过发挥榜样的作用来进一步扩大我们的实践育人成果和效果。本学位点行政管理专业硕士研究生童东亮同学，一个累计献血 47 次、全血量达到 4400ml 的山东小伙子，在 2021 年五四青年节前夕，利用“大连高校机采献血联盟”平台，召集学院十余名研究生集体捐献血小板，以实际行动为社会公益事业做贡献，大连市学业中心利用官微、公众号等方式，对该行动进行了宣传报道。在 2020 年全国人民共同应对“新冠疫情”的过程中，我们多位学生在各自的家乡以各种形式参与到疫情的抗击工作当中，展现了当代高校学生的风采，也是我们多年来实践育人的现实体现。

（五）研究生奖助情况

东北财经大学高度重视研究生奖助体系的建设，且有较为完善的制度支持。截止目前，已出台《东北财经大学研究生国家奖学金评审实施细则（修订）》、《东北财经大学研究生学业奖学金评定办法》、《CASC 奖学金评选办法》、《东北财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法》《“光大永明人寿”助学金评选办法》、《“信和”校友奖助学金评选办法》以及《东北财经大学优秀研究生、优秀研究生干部、先进研究生班集体评选办法》等多项奖助项目的评选与管理办法。除了上述奖助项目的设立，东北财经大学一直依照国家相关政策要求，认真落实研究生助学金的按时发放。

研究生奖助水平依奖项设立的奖金金额，从 500-30000 不等，从全方面、多角度鼓励、奖励研究生全面提升个人综合水平，且覆盖面

已达 100%。

表 3-2 2020-2021 年学位点奖助学金分布情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
学业奖学金	奖学金	2020	77.30	138
国家奖学金	奖学金	2020	8.00	4
“信和”校友奖学金	奖学金	2020	0.30	3
“光大永明人寿”助学金	助学金	2020	0.10	2
学业奖学金	奖学金	2021	77.80	139
国家奖学金	奖学金	2021	13.00	6
大商奖学金	奖学金	2021	0.20	1
“信和”校友奖学金	奖学金	2021	0.10	1

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

在人才培养过程中，我们根据公共管理一级学科下设的四个二级学科方向，以东北财经大学研究生课程设置的相关规定为要求，以人才培养目标的实现为宗旨。本学科已与 20 余家大连市政府部门、事业单位及企业机构建立了长期的实践联络与合作；公共管理学院设立了公共管理论坛、海外学者论坛、高层论坛、著名学者论坛等多种讲座报告形式，为公共管理各类研究生讲授公共管理领域最新的理论、解读最热的政策、了解最基础的常识、关注最基本的民生，经过多年实践调研和讲座拓展，实现了公共管理研究生将理论结合实践的培养目标。

学科鼓励学生赴境外进行学术交流，除了充分利用国家留学基金委的各类交流项目之外，学科也积极创造国际交流的机会，与国外知名高校展开深层次的国际合作。目前，日本的立命馆大学和日本明治大学，都已经成功入选并获得国家留学基金委资助项目，该项目是东

北财经大学在院际国际合作过程中的一个重大突破。

本学科的硕士毕业生，主要的就业去向包括党政机关、事业单位、国有企业、高校研究所、私营企业、继续求学等几个方向，包括大连市委、大连市人民检察院、东北财经大学、中国人民银行、万达集团、中车集团、华润电力等多家用人单位。

（二）师资队伍建设

按照国家和辽宁省的高层次人才标准，利用东北财经大学人才工程及大连市引进海内外高层次人才的相关政策和规定，吸引卓越学者（如学科带头人、学术骨干等）、优秀博士来本学科工作，提高本学院师资队伍学术能力和学术成果水平，优化学术队伍结构。通过与国内外高校和学术机构合作，以及优秀师资外派研修、访学及开展科研合作等，增加本学科师资出国及到国内高水平大学、学术机构深造、研修和访学的机会。

为优秀人才提供相应的科研启动基金，并利用“青年学者工作室”为载体，以推动其尽早进入学术状态，寻求学术突破，更好的进行学术潜能的激发。如我院在学科发展中，着力建设的研究室-创新团队的平台建设，就是青年学者向卓越学者培育和成长的孵化平台。

本学科目前拥有专任教师 40 人，绝大部分教师具有博士学位，博士化率达到 92.5 %。其中 17 人具有国外留学和研修经历；专职教师中有教授 17 人，副教授 10 人，讲师 12 人。本学科现有博士生导师 9 人，其中兼职博士生导师 3 人。目前，本学科拥有教育部文化素质教育指导委员会委员 1 人，辽宁省高等学校公共管理类学科专业教学指导委员会副主任委员 2 人，教育部中外合作办学专家委员会委员 1 人，教育部跨世纪学科带头人 1 人，省“百千万人才工程”百人层次入选者 2 人、千人层次 1 人，万人层次 1 人，省“特聘教授”2 人，省教学名师 3 人，全国霍英东青年教师奖获得者 1 人，省高等学校优秀人才入选者 1 人，大连市领军后备人才入选者 1 人。省高等学校优秀人才入选者 1 人。另有多名教师获聘国家民政部、发改委、亚洲开发银行等政府部门和非政府组织的专家，15 人为大连市政府智库专家，具有良好的社会声誉和社会影响力。7 人为国家和省级学术团体

副会长、常务理事和理事，2人获聘世界银行专家，1人获聘民政部特聘专家。

（三）科学研究

公共管理学科与我校经济发展研究院共同设立辽宁省普通高等学校人文社会科学研究基地——“东北财经大学公共政策研究中心”；联合辽宁（大连）自贸区研究院等学校智库机构，以自由贸易港研究院、跨境电商研究院和辽宁经济社会发展重点研究基地“辽宁自贸试验区与东北亚开放合作研究基地”为纽带，协同建设公共管理学科。本学科被授予东北三省唯一一家国家民政部授第一批全国社会组织培训基地（全国共18家）；建成“辽宁省公共管理研究生创新与学术交流中心”；与国家科技部政策研究所共同成立了“社会保障政策评估中心”；与民政部民间组织管理局、大连民政局共同成立了“大连民间组织评估中心”，以上平台都能够很好的支撑教师的教研活动和学生的科研与实践活动。

目前，公共管理学科拥有“社会组织建设与发展培育中心”、“公共政策与行政绩效评价中心”、“城市经济与公共项目可研中心”三个独立的孵化实践基地，均配有独立的实践教室，面积在26-38平米，配备电脑、办公和培训的基本硬件和软件设施，供教师和学生进行专门的实验、实训和实践类型的课程使用。

在服务经济发展方面，首先，学科高度重视智库建设制度化，建言献策提咨询。为了充分发挥公共管理学科服务决策的智库力量，集中人才与研究优势，学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入研究经济和社会发展的热点、焦点和难点问题进行攻关，为国家、东北地区和辽宁地方发展提供重要理论和决策支持。多项研究成果获得国家级领导和省部级领导批示；有多名教师被各级政府和社会组织聘为专家，在政府决策咨询、政策和区域发展规划制定、评估，以及政府公务人员培训和选拔等方面发挥了重要作用。其次，脱贫攻坚献力量，国家需求有担当充分发挥本学科在人文社会科学领域的学科优势，提升科研服务经济社会发展能力，围绕着国家扶贫攻坚、乡村振兴等一系列国家战略，开展为重大现实问题提供智力支持的创新

性研究，着眼于贫困救助实践和县域经济高质量发展，学科组建了高水平的研究团队，在发挥长达 13 年的贫困研究知识积累优势的基础上，积极对接发展相对落后地区，扎实提升公共管理学科建设内涵和社会服务能力。第三，交流争鸣展实力，行业培训做贡献本学科多次举办高水平的国际和国内学术会议，通过常态、定期和规范的学术交流，汲取国内外先进思想、理论和方法，确保学术研究前沿性。本学科是民政部社会组织培训基地，辽宁省人社厅公务员重点培训基地，是辽宁省组织部定点培训单位，是辽宁省民政厅战略合作单位，多年来进行行业人才培养近 2 万人次，是辽宁省送教下基层承担任务最多的单位，也是承担十九大报告宣讲和十九届五中全会宣讲任务最多的单位。

2020 年-2021 年，本学科教师共承担 37 项各类科研项目，其中，国家级项目 3 项，省部级项目 26 项，在研项目合计获得经费支持 156.9 万元；公开发表高水平学术论文 101 篇，其中，CSSCI 和 CSCD 检索（含扩展版）期刊论文 66 篇；出版各类学术专著 1 部，教材 0 部。获得省部级以上领导人批示成果 2 项，3 人次获得辽宁省政府奖 2 项。

（四）社会服务和文化传承创新

强化公共管理学科的学科特色和优势，在学科优势的传承和特色的完善的过程中，注入更多的文化建设和传承的思想。同时，明确社会服务功能建设作为学科建设发展的核心目标。积极发挥区域学科优势，在智库的建设中，输送更多的人才资源。在学科的梯队建设过程中，赋予梯队成员更多的社会责任感，在科学研究和创新的同时，应该加大其对社会服务的贡献能力和水平。逐步建立和完善社会服务水平的考核机制，以制度的建设来稳步推动学科在社会服务中的贡献度。

人才培养过程中，因时制宜、因地制宜。在东北经济面临重振问题，当辽宁经济面对历史困难的情况下，作为东北、辽宁的高校阵地，发挥学科优势，根据区域发展的特点和人才需求，对人才进行有针对性的培育和训练。

本学科有“公共政策与行政绩效评价中心”、“城市经济与公共项目可研中心”、“社会组织建设与发展培育中心”、“大连市社会

服务发展评估中心”、“社会服务发展创新创业中心”和“绿绒蒿文巷学堂”等学科团队，建成了以研究中心为载体推动新型智库服务地方经济发展的模式，我院的应急管理研究中心建设成为辽宁省乃至东北地区的应急管理研究的理论阵地，发挥其阵地作用，为应急管理实践提供指导和帮助；我院的智慧政府与智能治理研究中心建设成为辽宁省数字政府建设中的重要理论支撑和实践服务平台，为辽宁省乃至东北地区的治理能力现代化建设提供有效的决策支撑。

直接引领各层次学生开展双创活动，对接社会服务项目，搭建学术共同体。多元化的学术共同体建设，使得本学科成为了区域研究中心，带头引领作用日益明显。

（五）国际交流合作

与国内外知名高校、学术机构、学术团体开展更加广泛、深入地交流，充分利用国家、省部和东北财经大学等公派留学和访学项目，为本学科教师提供参与公派访学和开展国际交流、合作的机会，鼓励教师积极参与跨校际和国际性的合作科研项目，逐步建立起与国内外高校合作开展科研项目攻关的新机制。鼓励教师积极参与国内外高层次学术会议，充分展示本学科的学术成果和实力，扩大本学科的国内外知名度和影响力，与国内外有影响力的国家级学会、智库开展交流合作，提高本学科在一些相关国际级学会的地位和影响力。

用暑期学期的短期学生互访、“三国四校”联盟年会，以及与日本立命馆大学和明治大学等境外大学，每年一次的社会治理国际论坛，为学生提供国际学术交流机会；同时，本学科的学生利用学校和国家留学基金委的相关项目和资助，赴中国台湾、香港地区，以及欧美等国家。这些学术活动的深度参与，让学生具备了国际化的学术视野和能力，为全面推动学科的国际化奠定了良好的人才培养根基。

五、教育质量评估与分析

东北财经大学历来重视科学道德培养和学术规范教育，相继转发和出台了《关于学习贯彻〈国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见〉的要求》、《东北财经大学学

位授予工作实施细则》、《东北财经大学〈学位论文作假行为处理办法〉实施细则》、《东北财经大学学术道德规范及学术不端行为处理办法》等办法与细则，从源头建立研究生遵守学术道德规范的意识。一旦发现学位论文造假或学术不端行为，经确认属实的，将按照相关规定给予当事学生以及学位论文指导教师相应的处分。截止目前，公共管理一级学科学位授权点未出现任何违背学术道德和规范的事例发生。

东北财经大学公共管理一级学科学位授权点，每年依照国务院学位办、辽宁省教育厅的指示要求，认真落实公共管理研究生学位论文抽检工作。从校学位办传达的抽检结果中了解到，公共管理研究生被抽检学位论文水平均达到研究生学位论文标准，全部合格。

另外，公共管理学院一贯重视研究生学术能力的培养，不仅制定公共管理学院学位论文工作计划，从导师遴选、论文开题、预答辩到答辩环节层层把关学位论文质量，每年还依照《东北财经大学研究生优秀科研论文奖励办法（修订）》、《东北财经大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》组织研究生参评东北财经大学优秀博硕士学位论文评审，截止目前，已有6篇学位论文获评校优秀博士学位论文、13篇学位论文获评校优秀硕士学位论文、2篇学位论文分别获评辽宁省优秀博士、硕士学位论文。

六、改进措施

（一）以平台建设推动标志性高水平成果的建设

第一，建立多元化的学科发展平台。通过多途径的探索，建立多元化的学科发展平台，不拘泥于传统的学研基地，并结合学科特点，地方性的智库建立、各个领域的培训基地、战略性的研究基地等等，都可以成为我们基地建设的新形式。

第二，建立多层次的学科发展平台。平台建设过程中，我们的眼光不能仅仅放在国家、省部级的科研平台，为了更好的服务社会，我们更应该多建立一些可以服务地方经济社会发展的学科平台。我们可以在发展中探索建立一个涵盖不同层级政府、不同产业类型、不同组

织特点的系统平台，既满足学研发展，又能够服务社会。

（二）加大高水平人才引进的工作力度，尽快完成领军人才的引进与培育工作，提高标志性成果的完成水平

第一，制定各类吸引人才的政策，加快领军人才的引进。结合学校的高水平人才引进政策，加大学科发展的宣传力度，针对性的进行人才甄选，利用各类资源进行海内外的撒网式人才宣传、收网式的人才针对性动员。

第二，由于受目前我校所处地理位置及其大环境的影响，在短期内完成高水平的领军人物引进，具有一定的难度。因此可以考虑内部培育与外部选聘相结合的方式。从学科内部选择具有卓越研究能力、具备良好发展基础的中青年教师，进行领军人才的针对性培育，内外兼修，早日在领军人才的获取上取得重大突破。

第三，扎实落实各类人才政策，取得可持续性的人才良性流动效果。对于地区、学校和学科给予人才的政策，都应当由学科扎实跟进，除了物质和职位上的相关政策之外，学科应该在尽可能的情况下，为其提供软硬件的便利条件，为其解决后顾之忧，充分利用人才撬动效应，实现人才引进和内部培育的可持续性发展。

（三）重视人才社会服务能力的培养，实现教学过程的动态调整

结合第四轮学科评估的分项打分情况，综合考虑学科在各类毕业生、社会群体的问卷调查的结果，我们在人才培养的教学过程安排上，仍然存在一定的问题。人才的培养效果，应该以其能否最终服务社会、与社会发展相融合作为重要的评判标准。因此，我们在人才培养过程中，应该始终重视其社会服务功能的实现，围绕这一重要的指向，实施教学过程的动态调整，满足社会对人才的需求、赋予人才满足职业发展的各种能力。

第一，以方向为单位，积极把握社会人才需求的特点和变化，以公共管理的理论基础为出发点，以能力提升为导向，定期对教学过程

进行修订和完善。

第二，提倡多种形式的教学实施和考核机制。鼓励实务性、实践类课程更多的走出课堂，利用多媒体技术、案例教学、研讨式授课，以及社会实践、上机实验、情景沙盘模拟等多种形式，开展教学。对学生的考核方式，也鼓励教师突破传统的考试和论文形式，在合理的范畴内尝试更多的考核形式。

第三，重视毕业生和在校生的需求调查，建立及时有效的反馈机制。每年针对毕业生和在校生，都要进行一定范围内的教学质量和教学需求的问卷调查，其结果作为重要的教学过程调整依据，以课程方案的调整作为最为有效的、直接的反馈。

第四，加强导师队伍建设，坚持培养环节的严格管理。加强对导师的培训力度、严格考核，保证研究生导师的道德水平和学术能力都能够保持在较高水平；严格执行学生的各个培养环节，从选拔、修读、考核，到毕业论文答辩等环节，都要做到客观、公正、严格。

（四）加快国际化合作的步伐，培育、提高人才培养的国际视野

尽管本学科在人才培养国际化方面做出了一些努力和突破，但是，国际化的资源需要不断拓宽、国际化的层次需要不断提高、国际化的深度和广度需要拓展。

第一，在巩固既有的与日本、德国等国家的高校合作基础上，不断拓展与美国、加拿大以及欧洲其他国家的国际合作。本学科每年都有教师受各类基金的资助，派往欧美国家访学，未来可以加大鼓励的力度，对派往学校也尽可能提高其水准，以此提高国际化合作的层次。

第二，充分利用现有的资源，以国家留学基金委提供资助的院校为发展基础和模式，建立短期访学、中长期交换学生、教师互访、高水平研究合作等形式，丰富我们的国际合作内容，完善合作体系。

第三，以学生和教师的互派为基础，加大原版教材的引进，着力培育双语教师，加快实现研究生课程的国际化水平，突破国外教授仅以讲座式授课的方式，聘请一些知名教授延长在校时间，并推动国内

助教制度的实施，为课程的完整提供有力保障。

第四，加大国际学术会议为载体，拓宽本学科的国际合作渠道，提高师生的国际化视野，扩大学科的国际影响力。